



# Crèche Le Berceau

CPAS  
Villers-la-Ville

## Projet pédagogique

11-2023

# 1. Présentation de l'établissement



**Crèche « Le Berceau »**

**49-50, Parc Prés Saint-Pierre**

**1495 Marbais**

## **Historique**

Créée en 1992 à l'initiative du Centre Public d'Aide Sociale de Villers-La-Ville, la crèche « Le Berceau » (anciennement appelée MCAE) est une structure d'accueil collective conçue pour accueillir des enfants de 0 à 3 ans.

Initialement agréée par l'Office de la Naissance et de l'Enfance pour l'accueil de 18 enfants à temps plein, la crèche a obtenu rapidement l'autorisation d'accueillir 24 enfants.

Afin d'offrir un accueil de qualité dans des conditions maximales de sécurité, le Centre Public d'Action Sociale a opté en août 2003 pour le déménagement de la rue du Berceau au Parc Prés Saint Pierre, 49-50, permettant aux enfants et à l'équipe de bénéficier d'un espace intérieur et extérieur plus vaste et plus pratique.

Actuellement, le service Petite Enfance du CPAS de Villers-la-Ville comprend deux

crèches : la crèche « Le Berceau » et la crèche « Les Pious-Pious » située à la rue du Berceau, 44 à Marbais.

## **Missions de la structure d'accueil**

- Organiser l'accueil de l'enfant dans un esprit de tolérance et d'ouverture ;
- Permettre à l'enfant de s'épanouir sur le plan physique, psychologique et social dans un cadre et selon un projet pédagogique approprié à son âge.

Par ailleurs, les structures d'accueil jouent également un rôle de prévention sociale, en permettant aux parents une meilleure conciliation de leur vie privée et professionnelle et en étant attentifs aux besoins spécifiques des enfants (enfants porteurs de handicap, spécificités culturelles, etc.). Nous pouvons faire appel à l'asbl « Caravelles » en cas de besoin (dispositif mobile de soutien à l'inclusion agréé et subsidié par l'AVIQ, reconnu par l'ONE et soutenu par le Fond Social Européen.

### Horaire

La crèche ouvre ses portes de 7h à 18h30 et de 7h à 15h30 lors des réunions d'équipe (1x/mois).

### Type d'accueil

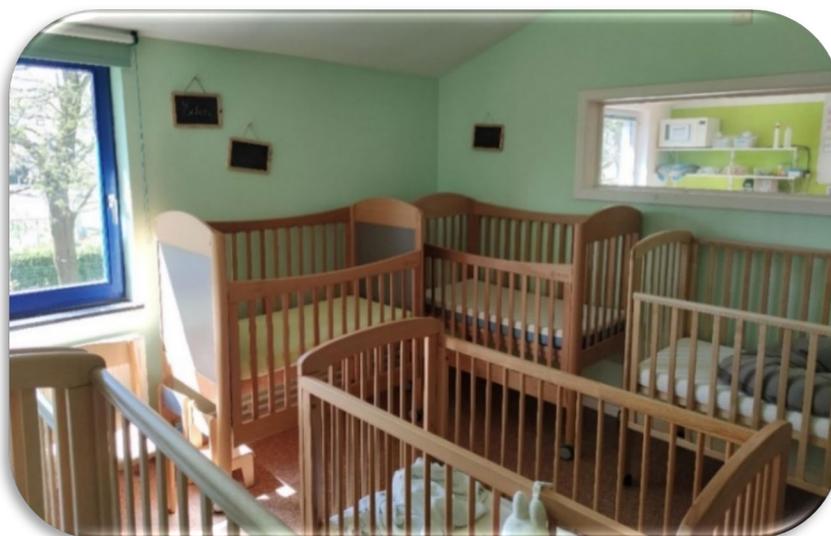
L'accueil est dit horizontal, ce qui signifie que les enfants évoluent dans un groupe d'âge homogène. Ils sont en contact permanent

avec des enfants d'une même tranche d'âge.

### Capacité d'accueil

La crèche possède une capacité d'accueil de 24 ETP (équivalents temps pleins) 12 ETP chez les bébés et 12 ETP chez les grands.

### La section des bébés (+/- 3 mois à +/- 18 mois)



La section des grands (+/- 18 mois à 3 ans)



La cuisine



## L'entrée sécurisée

L'entrée de la crèche est sécurisée, un vidéo-parlophone permet de contrôler les entrées. Nous demandons aux parents de se présenter.

## L'espace extérieur



Nous avons la chance d'avoir un très vaste espace extérieur. Nous bénéficions d'une cour clôturée, parfaite pour rouler à vélo et se déplacer en petit camion et d'un grand jardin clôturé.

Dans un futur proche, l'équipe aimerait aménager l'espace extérieur afin de profiter pleinement de cette nature verdoyante.

L'aménagement de cet espace permettra aux enfants de se défouler et de dépenser leur énergie. Dehors, les enfants apprennent à bouger et à tester leur équilibre, car les espaces extérieurs sont propices aux mouvements, aux expérimentations physiques, aux activités sportives. Ils explorent et gagnent en confiance, en indépendance également, apprennent à se déplacer seul, à interagir avec le monde. Ils renforcent les apprentissages en expérimentant. Ils apprennent à collaborer et à interagir au sein d'un groupe, à travers les activités collectives (jeux, explorations, psychomotricité) souvent plus faciles à réaliser dehors.



## 2. Présentation de l'équipe :

L'encadrement des enfants est assuré par du personnel ayant les compétences et diplômes requis comme le prévoit l'arrête de la Communauté Française. Toute l'équipe bénéficie de formations continues et de journées pédagogiques.

Des réunions d'équipe sont organisées une fois par mois. A cette occasion, chaque puéricultrice peut s'exprimer sur des difficultés rencontrées, sur des questions professionnelles ou encore sur l'évolution et le développement des enfants, ... Des entretiens entre la cheffe de service, l'infirmière et le personnel ont lieu très régulièrement et des évaluations individuelles sont réalisées tous les deux ans. Tous les membres du personnel sont soumis au secret professionnel sous peine de sanctions pénales.

**Les puéricultrices** sont au nombre de 7 ETP et assurent un accueil de qualité pour chaque enfant, en partenariat avec les familles et en collaboration avec l'équipe de la crèche, en référence au projet d'accueil. Les puéricultrices sont placées sous l'autorité de la cheffe du Service Petite Enfance et de l'infirmière.

**La cuisinière et technicienne de surface** prépare les repas à l'attention des enfants de la crèche et assure l'entretien du bâtiment. Elle est placée sous l'autorité directe de la responsable du Service Petite Enfance et de l'infirmière.

**Les stagiaires en puériculture** des différentes écoles avoisinantes font partie des personnes participant à la vie des enfants à la crèche. Elles sont écolées par les puéricultrices et sous la supervision de la monitrice de stage.

**La Travailleuse Psycho-Médico-Sociale** (infirmière pédiatrique), Paye Marie, participe à la mise en œuvre du projet d'accueil. Elle entretient une relation de qualité avec les parents et s'assure de la bonne communication avec les membres de l'équipe. Elle gère quotidiennement et administrativement la structure dans le respect des procédures internes et des normes ONE. La TMS est placée sous l'autorité de la chef du Service Petite Enfance.

**La Directrice** (assistante sociale), Gastmans Gaëlle, assure le bon fonctionnement de l'établissement. Elle anime, coordonne et encadre l'équipe autour du projet d'accueil de l'enfant et de sa famille. La Directrice est placée sous l'autorité de la Directrice générale du CPAS.

La TMS et la Chef de service s'alternent dans les deux crèches du CPAS afin qu'une responsable soit toujours sur place.

**Le Docteur Schaefer**, médecin généraliste de l'entité, est le médecin responsable de la crèche. En collaboration avec l'infirmière pédiatrique, il évalue la santé globale et l'évolution de chaque enfant pendant le temps de l'accueil et donne un avis dans tous les problèmes de santé observés dans la collectivité, spontanément ou à la demande de l'ONE ou du milieu d'accueil. Il peut prendre les décisions urgentes en cas de danger et contacter la cellule de surveillance de l'AViQ ou de la COCOM en cas d'épidémie ou en cas de maladie à déclaration obligatoire.

### Le pouvoir organisateur

Le CPAS de Villers-la-Ville, pouvoir organisateur, fixe un règlement interne tout en tenant compte des normes imposées par l'O.N.E. Il soutient et guide les milieux d'accueil dans leurs projets.



# 3. Approche pédagogique

Nous accordons une grande importance au bien-être et à la sécurité affective de tous les enfants accueillis au sein de notre crèche.

L'enfant a besoin de repères, de stabilité et de régularité sur lesquels il peut s'appuyer pour partir à la découverte du monde qui l'entoure.

Pour cette raison, nous avons mis en place un système de puéricultrice de référence.

## La puéricultrice de référence, une sécurité affective pour l'enfant

**Une puéricultrice de référence** est en charge d'un groupe de plus ou moins six enfants, toujours les mêmes, durant la totalité de leur séjour en crèche.

Le groupe est constitué d'enfants nés à la même période, ce qui permet le passage commun vers la section des grands.

La puéricultrice de référence assure un sentiment de sécurité et de confiance pour l'enfant par la régularité et la fréquence des contacts. Elle s'en occupe le plus possible en donnant les repas, en prodiguant les soins (change, prise de température, ...). Elle comprend ses réactions et ses émotions. Elle établit une relation privilégiée avec l'enfant mais aussi avec la famille. Elle l'accompagnera dans l'autonomie et dans l'évolution de ses apprentissages (s'alimenter à la cuillère et à la fourchette, initier au self-service, proposer le petit pot, faire participer à l'habillage, etc...) en fonction de son rythme et de ses besoins.

Lorsque la puéricultrice s'absente, elle communique ses connaissances aux collègues amenées à s'occuper également

des enfants de son groupe (les habitudes, le sommeil, les repas, les sensibilités, les intérêts par rapport aux activités, le contact avec famille, l'accueil, etc.).

Il est important de relever que les puéricultrices forment une équipe et connaissent toutes tous les enfants (partages d'informations). Les horaires de travail varient et la puéricultrice de référence n'est pas à l'horaire de 7h à 18h30. Certaines font l'ouverture, d'autres le milieu de journée ou la fermeture. Il est donc normal de ne pas voir la référente tous les matins ou tous les soirs. Les différents changements sont expliqués aux enfants.

## La puéricultrice de soutien, essentielle dans une équipe

La puéricultrice de soutien complète le travail de la puéricultrice de référence. Elle la relaie en cas d'absence (pause, congé, formation, ...) mais la soutient tout au long de la journée dans les différentes activités.

## La puéricultrice volante, assure la continuité

La puéricultrice volante travaille dans les deux crèches en fonction des besoins des enfants et de l'équipe. Elle contribue au lien entre les deux équipes et possède une faculté d'adaptation très développée.

## Les puéricultrices relais

Sur demande, nous bénéficions de l'aide des puéricultrices relais de l'ISBW. Lors d'absences ou de formations, une puéricultrice relais (toujours la même dans la mesure du possible) vient en renfort au sein du milieu d'accueil.

Ceci permet de ne pas déforcer l'équipe et d'assurer un accueil de qualité.



## Le Bébé Signe

Nous avons la chance de compter une puéricultrice malentendante parmi notre équipe depuis de nombreuses années. Depuis son plus jeune âge elle pratique le langage des signes et est donc habituée à développer d'autres modes de communication que le langage parlé.

Nous ne souhaitons pas enseigner "la langue des signes" aux enfants au sein du milieu d'accueil. Nous proposons des signes qu'on utilise au quotidien avec les enfants.

Le Bébé Signe est un outil simple et ludique. Il est destiné aux enfants entendants. Il permet aux parents ou professionnels et aux enfants de communiquer de manière efficace avant l'âge de la parole. Les enfants peuvent ainsi s'exprimer, se faire comprendre, nous faire part de leurs besoins, leurs envies, leurs observations en réduisant les cris et les pleurs liés à l'incompréhension mutuelle.

Il s'agit donc bien de **compléter nos paroles par des gestes**. Si les bébés commencent à exprimer leurs premiers mots vers 12 mois, ils sont pourtant capables de communiquer par les signes à partir de 9 mois, de manière très claire.

## L'aménagement de l'espace et l'importance des phares

Chaque enfant évolue dans une section qui est aménagée en fonction de ses besoins et de son développement.

Il a des **compétences** qui sont valorisées et respectées. Il ne sera pas mis en difficulté par une situation qu'il ne maîtrise pas lui-même. L'enfant sera mis dans une position qu'il sait atteindre et quitter.

Pour que l'enfant puisse explorer, il a besoin de se sentir en sécurité physique et affective. Il a besoin de la présence attentive et bienveillante de l'adulte qui s'occupe de lui. Ses allées et venues doivent être assurées par le regard, la présence et la voix de la puéricultrice, comme un « phare allumé ». La puéricultrice répond à ses **besoins** et met des mots sur ses émotions en veillant toujours à être à la hauteur de l'enfant.

Si les **phares** sont « posés » et « éclairés », regardant tranquillement les enfants jouer, avec une attention bienveillante, sans intervenir dans leurs jeux s'ils n'en ont pas besoin, alors les enfants eux aussi sont calmes, jouent et ont beaucoup plus d'interactions entre eux et avec les adultes.

Dans la section, des **coins jeux** sont mis en place (lecture, dinette, poupées, construction, ...). Il nous semble important d'aménager différents espaces de jeux dans une section. Nous varions ainsi les propositions pour éveiller la curiosité et l'intérêt de l'enfant. Il peut choisir et ne vit pas dans l'attente du moment de l'activité. Les coins varient au fur et à mesure du temps mais nous veillons à la présence d'un coin symbolique, de psychomotricité et de manipulation.



## L'observation et la place active de l'enfant

« REGARDER » N'EST PAS « OBSERVER »  
La pratique d'observation professionnelle fait partie intégrante du travail des puéricultrices du milieu d'accueil.

Cette pratique d'observation permet d'analyser le vécu de l'enfant par rapport à ce qui se passe et à ce qui est mis en place. Elle permet une évaluation de la qualité d'accueil offerte aux enfants mais aussi, une prise en compte des **besoins de chacun**. Les conditions d'accueil sont alors ajustées, en fonction des enfants et des familles accueillies. Par exemple : adaptation du coin psychomoteur, agrandissement du coin calme, ...

Plus l'enfant découvrira par lui-même, plus ses expériences seront enrichissantes. En effet, favoriser la participation active du jeune enfant c'est aussi lui permettre d'exprimer ses **émotions**, l'ouvrir à une **conscience de soi** et favoriser le développement de ses **ressources propres**.

A la crèche, nous ne donnons pas de surnom afin de reconnaître chaque enfant dans son individualité et qu'il puisse se sentir estimé dans son identité toute entière.



## Les règles et les limites

Donner une place active à l'enfant ne signifie pas "laisser faire" de manière anarchique et absolue.

Pour permettre aux enfants de réaliser leurs activités, des règles de vie sont nécessaires. Elles sont expliquées aux enfants car elles contribuent à délimiter un champ d'expérimentation sécurisé. Des pictogrammes sont affichés en section comme soutien aux explications données. Des pictogrammes favorisent l'autonomie et encouragent ce qui est attendu et positif. Les règles de vie sont à répéter à chaque fois que nécessaire de manière positive. Nous veillons à ne pas nous adresser aux enfants sous forme négative afin d'avoir une meilleure compréhension des règles et des limites (ex: ne crie pas -> parle moins fort).

Les **morsures et les disputes** sont inévitables en collectivité. L'agressivité est une pulsion, elle n'a pas d'objet précis, elle ne vise pas quelqu'un en particulier. Le jeune enfant découvre le monde par la bouche et expérimente de nouveaux moyens d'expression.

Contrairement aux idées reçues, le conflit n'est pas nécessairement négatif. Il permet le contrôle progressif des pulsions.

Il est essentiel de mettre des mots sur l'évènement. L'enfant agressé est bien évidemment soigné, rassuré et câliné. L'enfant « expérimentateur » n'est pas encore capable de comprendre son geste. La puéricultrice lui expliquera les interdits à la crèche et lui fera prendre conscience des conséquences de ses actes (larmes, blessures, ...).

« La fermeté et la cohérence des adultes mais aussi la discrétion de l'épisode permettent de mettre fin aux morsures d'un enfant ». Yapaka – « comment réagir aux morsures d'un enfant ? ». On entend par fermeté, la constance des règles de vie à la crèche et on entend par cohérence, un discours commun pour toute l'équipe. Nous ne banalisons jamais les morsures mais nous ne les pointerons pas systématiquement. Cela accentuerait les épisodes.

## Les parents, nos partenaires

Nous attachons énormément d'importance à la relation de confiance avec les parents.

Pour créer ces liens entre enfants, parents et professionnels, il est nécessaire d'être à l'écoute et de pouvoir exprimer ses besoins et incertitudes

Le processus de familiarisation permet à chacun de construire les bases d'une relation de confiance. De plus, en cours d'accueil, les échanges entre parents et professionnels en début et fin de journée permettent de renforcer les liens. Ils sont importants pour comprendre et s'ajuster aux besoins de l'enfant.

Le matin, les informations sur l'enfant sont échangées : « S'est-il réveillé en forme ? La nuit a-t-elle été perturbée ? Qu'a-t-il mangé le matin ? ». L'enfant est présent et participe à cet échange.

Le soir, les rôles s'inversent. Les parents sonnent à la porte et les puéricultrices préviennent l'enfant de l'arrivée du parent. La puéricultrice explique alors le déroulement de la journée : A quoi il a joué, avec qui il a joué, ce qu'il a mangé, comment il a dormi,

....

## Le doudou et la tétine, objets transitionnels

Le doudou est choisi par l'enfant. Il permet de rassurer l'enfant, d'adoucir la séparation, de le sécuriser et de le réconforter.

La tétine, quant à elle, permet de satisfaire un besoin physiologique : la succion. Elle apporte du plaisir et du réconfort. La succion libère de l'endorphine, l'hormone du bien-être. Elle diminue le stress et augmente le sentiment de sécurité.

Le doudou et la tétine créent le lien entre la maison et le milieu d'accueil. Il est donc possible que l'enfant prenne plus sa tétine et son doudou à la crèche. Pour cette raison, chaque section est pourvue d'une pochette à doudou et tétines pour qu'ils soient disponibles tout au long de la journée. Ils peuvent rester à la crèche ou faire des allers-retours entre la crèche et la maison pour garder le lien.

Lors des sorties au jardin, nous proposons aux enfants de laisser le doudou et la tétine à l'intérieur en nous adaptant à leurs besoins du moment.

# 4. Déroulement du séjour :

## La familiarisation

La familiarisation est un processus de rencontre entre le(s) professionnel(le)s, l'enfant et sa famille. Il permet la construction de nouveaux liens. Le premier accueil est, à nos yeux, très important.

Pour faciliter, la transition maison-milieu d'accueil et favoriser la sécurité psychique de votre enfant, certains repères ont été mis en place :

\*Une période de familiarisation de **15 jours** est d'application. Ceci permet aux parents, à l'enfant et à la puéricultrice de référence de prendre le temps nécessaire afin de tisser un lien de confiance. Le planning de familiarisation est convenu avec les parents lors de l'inscription. Il est bien évidemment modulable et adaptable en fonction des besoins et du rythme de l'enfant.

\*Un **carnet** de familiarisation est complété le premier jour avec les parents afin d'apprendre à connaître l'enfant et ses habitudes.

\* Durant toute cette période, **l'horaire de la puéricultrice** de référence est adapté. Elle sera donc présente pendant les 15 jours de familiarisation.

\* Un **panier** avec quelques jouets est réservé à la familiarisation. Ils seront choisis avec les parents afin de privilégier des jouets semblables à ceux de la maison. L'enfant pourra donc retrouver les mêmes objets au fil de cette période. Ceci a pour but de favoriser la sécurité affective de l'enfant et de déjà mettre en place quelques repères.

### Chez les bébés

Les bébés arrivent sur une période de quelques semaines et constituent un **groupe d'enfants** nés sur le même trimestre. La puéricultrice de référence prend le temps d'accueillir chaque enfant dans son individualité.

Dans la section des bébés nous portons particulièrement notre attention sur le respect du rythme de l'enfant et de ses besoins. Ils ne mangent pas et ne dorment pas tous au même moment car ils ont des rythmes physiologiques qui leur sont propres. Nous ne réveillerons jamais un bébé qui dort afin de respecter son rythme physiologique.

Jusqu'à 08h00, les enfants sont accueillis dans la section des bébés. A 08h00, une deuxième puéricultrice arrive et peut ainsi ouvrir la section des grands.

A partir de 17h – 17h30, tous les enfants sont regroupés dans la section des bébés. Afin de sécuriser les plus petits pendant ces regroupements, ils sont placés dans un espace sécurisé par une barrière.

Le **passage de section** est prévu vers 18 mois et se prépare plusieurs semaines à l'avance. La puéricultrice de référence prévient les parents du changement et en discute avec eux. Une familiarisation est effectuée avec la puéricultrice de référence suivant le planning ci-dessous :

Jour 1 : 09h30 - 10h00

Jour 2 : 09h30 - 10h30

Jour 3 : 09h00 – 10h30

Jour 4 : 09h00 – 10h30

Jour 5 : 09h00 – 11h00

Jour 6 : 09h00 - +/-12h00 (repas pris en bas)

Jour 7 : 09h00 - +/-12h00 (repas pris en bas)

Jour 8 : 09h00 – 15h00 (repas + sieste en bas)

Jour 9 : 09h00 – 15h00 (repas + sieste en bas)

Jour 10 : 09h00 – 16h00 (repas + sieste + gouter)

L'accueil et le retour des enfants chez les grands se déroule **après** la période de familiarisation.

### Chez les grands

Dans la section des grands, la journée est plus rythmée. Chaque journée commence par la chanson du matin. Durant la matinée, des activités libres ou encadrées sont proposées. Afin de veiller au bon déroulement des activités, nous demandons aux parents de déposer leur enfant pour 9h maximum.

Chez les grands, les enfants mangent tous ensemble au même moment. Avant de s'installer à table, ils sont invités à se laver les mains. Chaque enfant connaît son ordre de passage au lavabo.

A table, chaque enfant à sa place. Un plan de table est affiché au mur. Ceci permet aux enfants d'avoir des repères bien définis.

Pour la sieste, nous gardons les mêmes principes : chaque enfant dort à sa place, selon le plan de sieste. La sieste est surveillée attentivement. Les enfants dorment à la lumière du jour (la coloration de la peau doit être visible).

Ces rituels permettent de rythmer la journée de l'enfant, qui n'a pas encore la notion de temps. Ce sont des actions régulières annonçant les différentes activités à venir. Des habitudes à ne pas négliger, bénéfiques à son propre développement et son bien-être au sein d'un groupe. Pour soutenir ces repères, une horloge de rituels est installée dans la section.

#### Journée type :

07h00 – 09h30 : accueil des enfants et jeux libres

09h30 – 10h00 : rituel du bonjour (chansons + bonjour en nommant chaque enfant)

10h00 : changes au besoin, eau à disposition.

10h30 : activités encadrées (bricolages, psychomotricité, histoire, ...), jeux libres ou jeux à l'extérieur.

10h55 : lavage des mains selon le tour de rôle

11h00 : repas

11h45 : lavage des mains

12h00 : changes et mises au lit

12h30-15h00 : sieste

15h00 : changes et habillage

15h30 : goûter

16h00 : lavage des mains

16h15 – 18h30 : jeux libres ou jeux à l'extérieur et retours des enfants

#### **La fin d'accueil**

La fin de l'accueil est établie par les parents, en fonction de l'évolution de l'enfant. Il est le bienvenu à la crèche jusqu'à trois ans.

Les puéricultrices ont affiché en section une ligne du temps afin de préparer le départ de l'enfant. Il peut ainsi visualiser et anticiper son entrée à l'école.

Tous les objets personnels ainsi que son carnet de souvenirs seront remis aux parents dans un sac en tissu le dernier jour de l'accueil. Nous réfléchissons à une transition en douceur entre la crèche et l'école.

Il est important de savoir que notre rôle ne consiste pas à ce que l'enfant soit prêt pour l'école (ex : contrôle sphinctérien). Nous apportons sécurité physique et affective pour que l'enfant se construise à son rythme

### 3. Le repas, un moment de plaisir :

Une ambiance agréable au moment du repas est essentielle pour le développement affectif et social de l'enfant, mais également pour l'apprentissage de comportements alimentaires sains et liés aux besoins, ainsi que pour le développement du goût.

Dans cette optique, nous ne forçons jamais un enfant à terminer son assiette.

Cependant, nous inciterons l'enfant à goûter les différents aliments.

Nous mettons donc tout en œuvre pour développer le plaisir au moment du repas, qu'il soit lacté ou diversifié.

#### L'allaitement à la crèche

Notre crèche soutient la poursuite de l'allaitement en milieu d'accueil.



*Autorisation du responsable légal accordée pour la prise et la diffusion de photographies à des fins pédagogiques.*

Pour cela, toute l'équipe a été formée à ce sujet : transport et conservation du lait maternel, réchauffage du lait, la surveillance de l'enfant allaité, ...

Lors de l'inscription ou de la familiarisation, parlez de votre désir de continuer l'allaitement. L'infirmière de la crèche, consultante en lactation, vous proposera des pistes pour la continuité de l'allaitement.

Des consultations gratuites sur rendez-vous sont proposées aux parents de la crèche qui le désirent.

Les consultations peuvent aussi concerner l'utilisation du tire-lait, la tétérelle, des douleurs aux seins (crevasses, mastite, mycoses, seins engorgés, ...), une inquiétude maternelle à propos de l'allaitement, la reprise du travail, le sevrage de l'allaitement maternel, un problème de succion ou une pathologie chez le bébé, une mauvaise prise du sein, des pleurs inexplicables du bébé, un problème de reflux, ...

La reprise du travail ne signifie pas l'arrêt de l'allaitement. Il est possible de continuer à allaiter au sein. Il suffit d'être bien informée et de disposer d'assez de temps ou de lieux adéquats pour allaiter ou tirer le lait. Il est tout à fait possible de venir allaiter votre bébé pendant la journée. A cet effet, un fauteuil d'allaitement est mis à votre disposition dans la section des bébés.

Vous pouvez également apporter votre lait maternel à la crèche. Il doit alors être transporté dans un sac isotherme avec des glaçons et être mis directement au réfrigérateur. Vous pouvez apporter du lait maternel frais ou congelé. Le lait doit être identifié et daté. Le lait maternel sera réchauffé au bain-marie afin de préserver tous les anticorps. Il sera donné au biberon, au gobelet ou à la cuillère, en fonction de l'enfant et du désir des parents.

#### Les biberons

Par souci d'hygiène, d'écologie et de santé, nous vous proposons d'apporter des biberons en verre. La crèche fournit le lait standard de 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> âge ainsi que le lait de croissance. Si votre enfant a besoin d'un lait spécifique, nous demandons aux parents de l'apporter. La boîte de lait doit être fermée, datée et identifiée. Les biberons de lait sont préparés par les puéricultrices juste avant la

consommation. Nous ferons de ce repas, un moment privilégié avec la puéricultrice de référence.

Par souci d'organisation et de confort pour l'enfant, il est indispensable que **le premier biberon** de la journée soit donné à la maison.

### La diversification

La diversification alimentaire consiste à introduire très progressivement des aliments autres que le lait. L'âge des premiers repas à la cuillère varie d'un enfant à l'autre. Il se situe souvent vers 5 à 6 mois.

Fruits ou légumes ? C'est le choix des parents. Nous invitons donc les parents à nous communiquer tout changement ou évolution dans l'alimentation de l'enfant. Les parents débutent la diversification et nous, nous suivons.

Il est important de relever qu'un nouvel aliment s'apprécie rarement tout de suite, de nombreux essais sont parfois nécessaires. Chez les bébés, les repas sont donnés dans les bras en attendant que l'enfant puisse se tenir assis et manger à table avec les autres.

Afin de garantir un moment privilégié pour le repas, un **tour de rôle** est établi pour les enfants de plus de 6 mois. Chaque enfant sait donc avant et après qui il mange. Il peut ainsi anticiper et profiter de ce temps pour jouer librement.

### Des produits frais et de saison

Les menus sont réalisés chaque mois sur base des recommandations ONE et de son guide « *Chouette, on passe à table* ».

Les aliments choisis sont frais, de saison et présentés à bonne maturité.

Nous veillons à offrir des repas variés. Plusieurs fois par mois, des repas végétariens et des repas découvertes sont proposés aux enfants.

Les matières grasses sont variées et ajoutées crues juste avant la consommation (huile de colza, huile de tournesol, beurre, huile d'olive,

...). Elles sont indispensables au développement de l'enfant. Le régime de chaque enfant est évidemment respecté.

Le menu est disponible sur l'application « BeKid » et affiché sur le panneau à l'entrée. Les courses sont effectuées chaque lundi auprès d'enseignes locales et livrées par les agents polyvalents du CPAS de Villers-la-Ville.

Pour les enfants déjeunant tôt à la maison, un **complément au petit déjeuner** est possible sur demande. Il est proposé avant 08h00 (fruits ou pain beurré).

### Le dîner :

Pour les plus petits, le repas est donné en fonction du rythme de l'enfant. Il se compose de légumes, d'un féculent, de protéine (si déjà introduite) et de matière grasse. Si l'enfant ne mange pas 150g, un complément de lait lui sera donné.

Pour les plus grands, le repas est servi à partir de 11h.

### Le goûter :

Pour les plus petits, une panade de fruits mixés est proposée en fonction du rythme et de l'évolution de la diversification alimentaire. Si l'enfant ne mange pas 150g à 200g, un complément de lait lui sera donné.

Pour les plus grands, le goûter se compose d'un féculent, d'une matière grasse, d'un fruit, d'eau et d'un produit laitier (pas tous les jours). Contrairement aux idées reçues, le goûter n'est pas une simple collation mais bien un repas structuré.

Une boulangerie locale nous livre du pain frais tous les jours.



## Self-service

Le repas est un moment important pour l'enfant (socialisation, découverte des aliments, ...). La mise en place du self-service chez les grands permet aux enfants, s'ils le désirent, de développer leur autonomie et leur confiance en eux autour de l'alimentation. L'enfant prend plaisir à servir. Il apprend à coordonner ses mouvements et à se repérer dans l'espace. Il estime la quantité dont il a besoin. La puéricultrice les accompagne et les sécurise dans ce moment.



*Autorisation du responsable légal accordée pour la prise et la diffusion de photographies à des fins pédagogiques.*

## L'eau à disposition

Chez les grands, des verres d'eau sont disponibles tout au long de la journée. Des porte-gobelets sont installés aux murs de la section.

## Les intolérances et les allergies

Chaque intolérance ou allergie alimentaire doit être signalée au milieu d'accueil et faire l'objet d'un certificat médical détaillé afin d'adapter le régime alimentaire à la crèche. Tout aliment diététique spécifique est apporté par les parents.

Les laits d'origine végétale ou animale dont la composition ne répond pas à la législation

et aux recommandations nutritionnelles ne sont pas autorisés dans le milieu d'accueil.

## Les ateliers pâtisseries et les anniversaires

Une fois par mois, nous organisons un atelier pâtisserie chez les grands. Les enfants ont le plaisir de découvrir les différents aliments de la recette proposée ainsi que la texture, la saveur et l'odeur. Chacun peut donc verser, mélanger, toucher, goûter et participer à l'atelier à sa manière.

Nous profitons de ce moment pour fêter les anniversaires du mois. Ceci permet aux enfants de fêter leur anniversaire avec les copains de la crèche sans que les parents ne doivent apporter quelque chose de la maison.



*Autorisation du responsable légal accordée pour la prise et la diffusion de photographies à des fins pédagogiques.*

## Ecologie et hygiène

Par souci d'hygiène, de santé et d'écologie, nous avons souhaité éliminer le plastique et introduire les récipients, bols, verres, assiettes, plats, ... en verre.

Les enfants sont habitués à soulever le poids du verre dès qu'ils commencent à boire de l'eau. Il y a donc peu de casse. L'apprentissage de l'autonomie passe par la confiance que l'adulte donne à l'enfant.

## 4. Les soins

Lors des soins, les puéricultrices nomment et expliquent leurs gestes à l'enfant.

### Les changes

Les enfants sont changés régulièrement en fonction de leurs besoins.

Les bébés sont changés **sur le côté** afin de respecter leur développement psychomoteur, de garder l'enroulement du bassin et de préserver leur dos.

Les plus grands sont encouragés à se déshabiller seuls et monter l'escalier du meuble de change.

### Les soins de nez

Dans le but de soigner les rhumes, d'éviter les otites et les bronchiolites, les soins de nez sont réalisés régulièrement. Une seringue avec un embout spécifique est utilisée.

Pour l'enfant de plus de 2 ans, nous l'encourageons à se moucher.

### Les soins des yeux

Les soins des yeux sont pratiqués si nécessaire et dans la mesure du possible avant les soins de nez.

### Les médicaments

Aucun médicament, granule ou crème homéopathique, préparation magistrale ne sera administré sans prescription médicale. Seul le **Paracétamol** et le **sérum physiologique** peuvent être donnés en milieu d'accueil.

Afin d'éviter une double dose, nous demandons aux parents de signaler à l'équipe si une dose de Paracétamol a été donnée à l'enfant avant l'accueil du matin.

### Les aérosols

Les aérosols peuvent être réalisés en crèche avec accord de la responsable et seulement si l'organisation de la crèche le permet.

## 5. Les activités

### Les activités libres

Un enfant en activité libre a la possibilité de jouer avec ses mains, ses jambes, de bouger, manipuler et de s'exprimer librement, en toute sécurité sans intervention systématique de la puéricultrice. L'activité libre renforce l'autonomie et le sentiment de confiance en soi. Afin de pouvoir se mouvoir librement, nous suggérons aux parents d'apporter des vêtements souples et confortables. De plus, nous proposons aux parents de laisser leur bébé pieds nus dans la section pour soutenir l'importance et la découverte de la marche pieds nus.

### Les activités encadrées

Qu'elle soit manuelle ou motrice, chaque activité encadrée a pour but de favoriser le développement de l'enfant : stimuler les sens, développer la motricité fine ou globale et de cultiver son imaginaire et sa créativité.

Nous proposons des activités motrices pour découvrir leur corps et ses limites, des jeux symboliques (comme le déguisement, la poupée...) pour intégrer les codes sociaux ou exprimer leurs émotions, des jeux de construction/déconstruction pour expérimenter, de la manipulation fine pour affiner les gestes, du graphisme pour laisser libre cours à leur créativité et laisser une trace, des activités autour du langage (lectures) pour enrichir leur vocabulaire.

Le local réfectoire, nous permet de proposer à un petit groupe d'enfants les activités artistiques : peinture, pâte à sel, coloriage, ... mais également des moments plus privilégiés comme notamment puzzle, lotto, domino, ...

**Les cadeaux** spécifiques aux différentes fêtes (fête des mères, fête des pères, Noël, ...) ne sont, à nos yeux, pas indispensables. Tous les enfants ne se développent pas en même temps et ne sont donc pas intéressés par les mêmes choses au même moment.

Les cadeaux n'ont d'intérêt que si l'enfant y trouve du plaisir et s'ils sont enrichissants pour son développement. Les parents recevront donc de temps en temps et sans occasion spécifique, des créations réalisées par leur enfant.

### **Le portage physiologique**

Toute l'équipe de la crèche a suivi une formation en portage physiologique.



*Autorisation du responsable légal accordée pour la prise et la diffusion de photographies à des fins pédagogiques.*

En plus de permettre de répondre aux besoins de sécurité et de détente des bébés (diminue le stress, les pleurs, le reflux, ...), le portage physiologique facilite les déplacements et les mouvements des puéricultrices.

### **Spectacle d'éveil culturel et artistique**

Tous les 3 ans, la crèche accueille un spectacle. Il est adapté à l'âge des enfants du milieu d'accueil et permet de stimuler les sens des jeunes enfants au niveau de l'ouïe, de la vue et du toucher... de véritables expériences sensorielles. Il propose une belle diversité : théâtre, danse, musique, installation, combinaison de plusieurs langages artistiques, 1 ou 2 artistes, univers, imaginaires, mises en scène, histoires, ...

### **La bibliothèque**

Une fois par mois, une puéricultrice se rend à la bibliothèque communale de Villers-la-Ville afin de varier les lectures proposées aux enfants.

### **Fête de la crèche**

Une fois par an, au mois de juin, nous organisons une fête avec les parents et les frères et sœurs. Nous nous réunissons autour d'un goûter afin de passer un moment convivial. C'est aussi l'occasion pour les parents de faire connaissance avec les autres parents de la crèche.

## 6. La Communication à la crèche

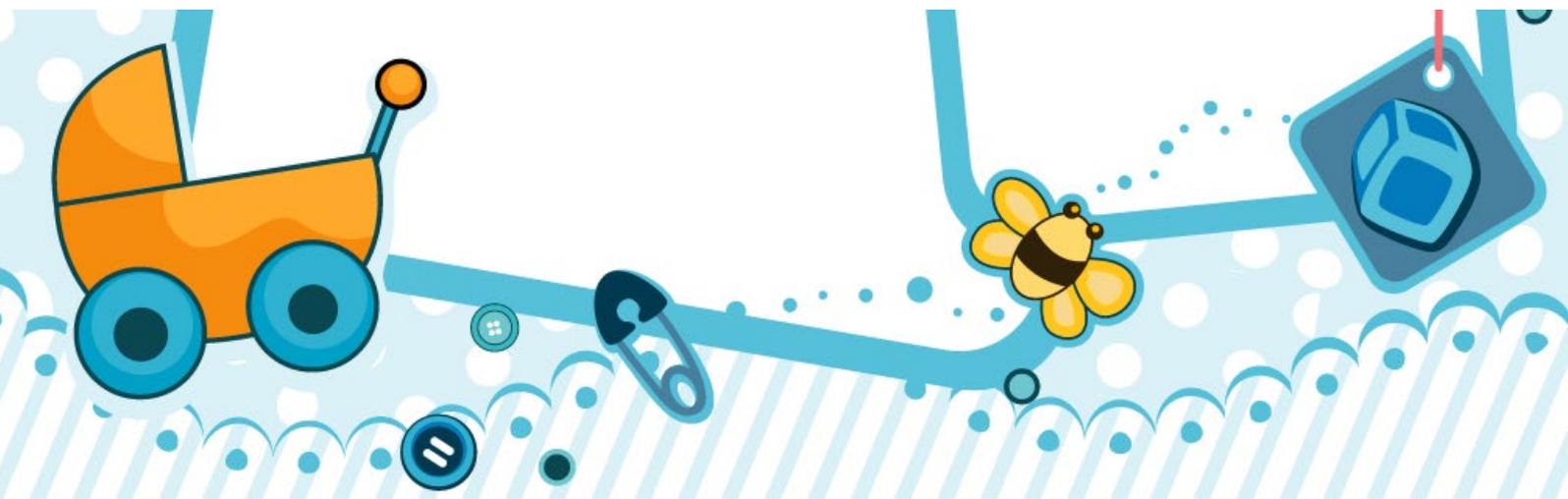
Les **transmissions orales** font partie de nos priorités en matière de communication.

Néanmoins, par souci d'organisation et de modernité, nous bénéficions d'une application appelée « **BeKid** ». Cette dernière nous permet d'optimiser notre travail de tous les jours pour mieux nous centrer sur l'enfant.

Les parents ont la possibilité de se connecter via un code envoyé par les responsables. Ils visualisent ainsi le déroulement de la journée (siestes, alimentation, température, ...), le menu du mois, les factures mais ils peuvent aussi encoder les jours de congés (avant le 15 du mois qui précède) et les certificats médicaux.

**Le carnet de souvenirs** permet aux puéricultrices de vous transmettre des photos, des anecdotes, des moments phare de la vie à la crèche. Il est donné plusieurs fois par an.

En plus de la communication orale, les responsables communiquent par **e-mail**.



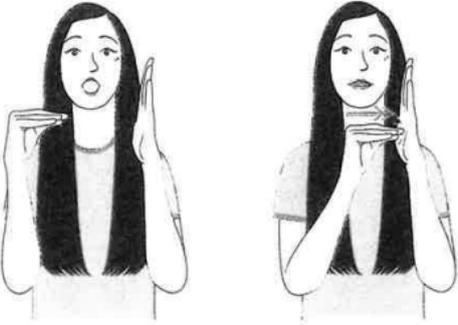
## 7. Petit mot de la fin

Ce projet pédagogique n'est pas figé. Il se travaille tous les jours et demande une réflexion permanente en fonction des enfants accueillis, de nos expériences, de notre vécu, ...

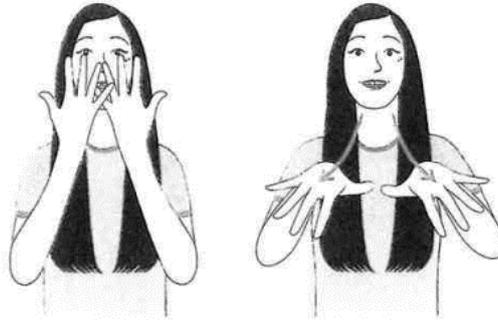
Notre but est de prendre soin de vos enfants et de répondre le plus possible à leurs besoins afin d'entretenir un accueil de qualité.

# 8. Annexe - Le langage des signes

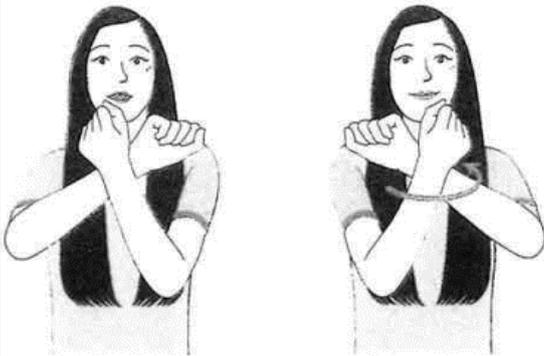
Encore



Fini



Changer la couche



S'habiller



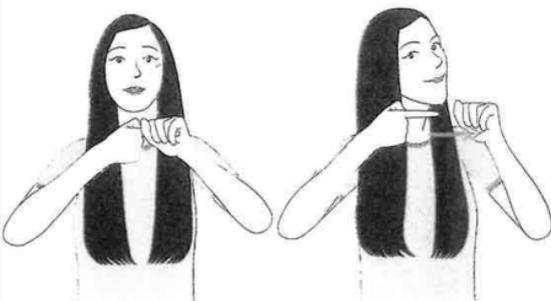
Manger



Boire



Lait



Eau



Dormir



A tout à l'heure



Doudou



Tétine



Doucement



## 9. Signature des parents :

Les parents déclarent avoir eu connaissance du projet pédagogique, s'engagent à le respecter et y adhèrent.

Pour lecture et accord

Nom et signature des parents : .....

